年間授業計画　様式例

高等学校 令和７年度（１学年用） 教科　保健体育　　科目 体育（男子）

教　科：　保健体育　　科　目：　体育（男子）　　単位数：　3　単位

対象学年組：第　１学年　Ａ 組～　Ｆ 組

教科担当者：（ＡＢＣＤＥＦ組：鈴木・青谷・山口　）

使用教科書：（ 現代高等保健体育（大修館書店）　）

教科　保健体育　　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに，技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】運動や健康についての自他や社会の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて思考し判断するとともに，他者に伝える力を養

【学びに向かう力、人間性等】生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し，明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養

科目　体育　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的・計画的な実践を通して，運動の楽しさや喜びを深く味わい，生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため，運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに，技能を身に付けるようにする。	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し，合理的・計画的な解決に向けて思考し判断するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。	運動における競争や協働の経験を通して，公正に取り組む，互いに協力する，自己の責任を果たす，参画する，一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに，健康・安全を確保して，生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	体つくり運動 【知識及び技能】 身体を動かす楽しさや心地よさを味わい，体つくり運動の行い方，体力の構成要素，実生活への取り入れ方などを理解するとともに，自己の体力や生活に応じた継続的な運動の計画を立て，実生活に役立てること。 【思考力，判断力，表現力等】 生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。 【学びに向かう力，人間性等】 体つくり運動に主体的に取り組むとともに，互いに助け合おうとすること，一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとすること，合意形成に貢献しようとする	・体ほぐしの運動 体操 ストレッチ ペアでのストレッチ　等 ・体力を高める運動 筋力トレーニング　等	【知識及び技能】 ・運動を継続する意義，体の構造，運動の原則などについて理解している。 【思考力，判断力，表現力等】 ・自己や仲間の課題を発見し，合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 【学びに向かう力，人間性等】 ・体つくり運動に自主的に取り組むとともに，互いに助け合い教え合おうとすること，一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとすること，話合いに貢献しようとすることなどをしたり，健康・安全を確保したりしている。	○	○	○	4
	陸上 【知識及び技能】 ・記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい，体力の高め方や運動観察の方法などを理解するとともに，各種目特有の技能を身に付けることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・記録向上のために、スタートの仕方、中間走、フィニッシュの仕方を考えることができる。 ・ハードリング、アプローチ、インターバルなど自分に合った方法を探し練習ができる。 ・仲間の課題を発見し、解決方法を探し、伝えることができる 【学びに向かう力、人間性等】 ・課題解決に向けて、積極的な練習や仲間に対してもアドバイスをすることができる。	・短距離走 クラウチングスタート 中間走の走り方 フィニッシュの仕方 リレー ・ハードル走 ハードリング アプローチ インターバル ・ワークシート ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 ・技術の名称や行い方，体力の高め方，運動観察の方法などについて理解している。 ・短距離走・リレーでは，中間走へのつなぎを滑らかにして速く走ることやバトンの受渡しで次走者のスピードを十分高めることができる。 ・ハードル走では，スピードを維持した走りからハードルを低く越すことができる。 【思考・判断・表現】 ・動きなどの自己や仲間の課題を発見し，合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに，自己の考えたことを他者に伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・陸上競技に自主的に取り組むとともに，勝敗などを冷静に受け止め，ルールやマナーを大切にしようとすること，自己の責任を果たそうとすること，一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切しようとすることなどをした	○	○	○	10
	球技 【知識及び技能】 ・勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなど多様な楽しさや喜びを味わい，技術などの名称や行い方，体力の高め方，課題解決の方法，競技会の仕方などを理解するとともに，作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開すること。 【思考力，判断力，表現力等】 ・生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己やチームの考えたことを他者に伝えること。 【学びに向かう力，人間性等】 ・球技に主体的に取り組むとともに，フェアなプレイを大切にしようとすること，合意形成に貢献しようとすること，一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとすること，互いに助け合い高め合おうとすることなどや，健	・バレーボール アンダーハンドパス オーバーハンドパス スパイク ゲーム ・ワークシート ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 ・技術の名称や行い方，体力の高め方，運動観察の方法などについて理解している。 ・ネット型では，役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができる。 ・ゴール型では，状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防することができる。 【思考・判断・表現】 ・攻防などの自己やチームの課題を発見し，合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・球技に自主的に取り組むとともに，フェアなプレイを大切にしようとすること，作戦などについての話合いに貢献しようとすること，一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとすること，互いに助け合い教え合おうとすることなどをしたり，健康・安全を確保したりしている。	○	○	○	10
		・アルティメット フライングディスクの扱い方 パス（ランニングパス、２メンパス、３メンパス） ３対３ ４対４ 簡易ゲーム（ホットボックス） ゲーム ・ワークシート		○	○	○	10
	水泳 【知識及び技能】 記録の向上や競争及び自己や仲間の課題を解決するなどの多様な楽	・泳法指導 クロール 平泳ぎ バタ練習	【知識及び技能】 ・技術の名称や行い方，体力の高め方，運動観察の方法などについて理解している。 ・クロールでは，手と足の動きと息継ぎの仕				

	の課題を解決するなどの多様な楽しさや喜びを味わい，技術の名称や行い方，体力の高め方，課題解決の方法，競技会の仕方などを理解するとともに，自己に適した泳法の効率を高めて泳ぐこと。 【思考力，判断力，表現力等】 生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。 【学びに向かう力，人間性等】 水泳に主体的に取り組むとともに，勝敗などを冷静に受け止め，ルールやマナーを大切にしようとすること，役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとすること，一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとすること，互いに助け合い高め合おうとすることなどや，水泳の事故防止	ペア練習	・クロールでは，手と足の動き，息継ぎの仕方，安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすることができる。 ・平泳ぎでは，手と足の動きのコンビネーション，呼吸のバランスを保ち，安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすることができる。 【思考力，判断力，表現力等】 ・泳法などの自己や仲間の課題を発見し，合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに，自己の考えたことを他者に伝えている。 【学びに向かう力，人間性等】 ・水泳に自主的に取り組むとともに，勝敗などを冷静に受け止め，ルールやマナーを大切にしようとすること，自己の責任を果たそうとすること，一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとすることなどをしたり，水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全を確保したりしている。	○	○	○	8
	体育理論 【知識及び技能】 ・スポーツがどのように始まったのかを説明できる。 ・運動との比較から文化としてのスポーツの特徴を説明できる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・多様なかかわり方によるスポーツ文化の変容について例をあげて説明できる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・なぜスポーツが世界中に広まったのかを説明できる。	スポーツの発祥と発展 01 スポーツの始まりと変遷 02 文化としてのスポーツ ・教科書 ・自作プリント ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 ・スポーツは，人類の歴史とともに世界各地で日常の遊びや生活などから生まれてきたこと，近代になって，スポーツは娯楽から競技に変化し，一般の人びとに広がっていったこと，現代では，競技だけでなく，広く身体表現や身体活動を含む概念としてスポーツが用いられるようになってきており，その理念が時代に応じて多様に変容してきていることについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 ・近年では，我が国から世界に普及し，発展しているスポーツがあり，日本の文化の発信に貢献していることについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 【思考・判断・表現】 ・スポーツの歴史的発展と多様な変化や現代のスポーツの意義や価値について，事実や理念を整理したり，自己のスポーツへの関わりを見いだしたりして，自己や社会にスポーツがもたらす影響について課題を発見している。 ・スポーツの経済的効果と高潔さやスポーツが環境や社会へもたらす影響について，習得した知識を基に，持続可能なスポーツの発展のための課題の解決に向けて，自己の提案を言葉や文章などを通して他者に伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・スポーツの文化的特性や現代スポーツの発展についての学習に，主体的に取り組もうとしている。	○	○	○	3
	体つくり運動 【知識及び技能】 身体を動かす楽しさや心地よさを味わい，体つくり運動の行い方，体力の構成要素，実生活への取り入れ方などを理解するとともに，自己の体力や生活に応じた継続的な運動の計画を立て，実生活に役立てること。 【思考力，判断力，表現力等】 生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。 【学びに向かう力，人間性等】 体つくり運動に主体的に取り組むとともに，互いに助け合おうとすること，一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとすること，合意形成に貢献しようとする	・体ほぐしの運動 体操 ストレッチ ペアでのストレッチ　等 ・体力を高める運動 筋力トレーニング　等	【知識及び技能】 ・運動を継続する意義，体の構造，運動の原則などについて理解している。 【思考力，判断力，表現力等】 ・自己や仲間の課題を発見し，合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 【学びに向かう力，人間性等】 ・体つくり運動に自主的に取り組むとともに，互いに助け合い教え合おうとすること，一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとすること，話合いに貢献しようとすることなどをしたり，健康・安全を確保したりしている。	○	○	○	4
	水泳 【知識及び技能】 記録の向上や競争及び自己や仲間の課題を解決するなどの多様な楽しさや喜びを味わい，技術の名称や行い方，体力の高め方，課題解決の方法，競技会の仕方などを理解するとともに，自己に適した泳法の効率を高めて泳ぐこと。 【思考力，判断力，表現力等】 生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。 【学びに向かう力，人間性等】 水泳に主体的に取り組むとともに，勝敗などを冷静に受け止め，ルールやマナーを大切にしようとすること，役割を積極的に引き受	・泳法指導 クロール 平泳ぎ ・リレー ・レポート課題	【知識及び技能】 ・技術の名称や行い方，体力の高め方，運動観察の方法などについて理解している。 ・クロールでは，手と足の動き，息継ぎの仕方，安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすることができる。 ・平泳ぎでは，手と足の動きのコンビネーション，呼吸のバランスを保ち，安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすることができる。 【思考力，判断力，表現力等】 ・泳法などの自己や仲間の課題を発見し，合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに，自己の考えたことを他者に伝えている。 【学びに向かう力，人間性等】 ・水泳に自主的に取り組むとともに，勝敗などを冷静に受け止め，ルールやマナーを大切にしようとすること，自己の責任を果たそうとすること，一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとすることなどをした	○	○	○	8

	け自己の責任を果たそうとすること，一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとすること，互いに助け合い高め合おうとすることなどや，水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全を確保すること。		り，水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全を確保したりしている。				
2学期	球技 【知識及び技能】 ・勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなど多様な楽しさや喜びを味わい，技術などの名称や行い方，体力の高め方，課題解決の方法，競技会の仕方などを理解するとともに，作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開すること。 【思考力，判断力，表現力等】 ・生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己やチームの考えたことを他者に伝えること。 【学びに向かう力，人間性等】 ・球技に主体的に取り組むとともに，フェアなプレイを大切にしようとすること，合意形成に貢献しようとすること，一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとすること，互いに助け合い高め合おうとすること	・バスケットボール ドリブル パス（チェストパス　等） シュート（ドリブルシュート、セットシュートなど） ゲーム（３対３、５対５） ・ワークシート ・一人１台端末の活用　等	【知識及び技能】 ・技術の名称や行い方，体力の高め方，運動観察の方法などについて理解している。 ・ゴール型では，状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防することができる。 ・ネット型では，役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができる。 【思考力，判断力，表現力等】 ・攻防などの自己やチームの課題を発見し，合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 【学びに向かう力，人間性等】 ・球技に自主的に取り組むとともに，フェアなプレイを大切にしようとすること，作戦などについての話合いに貢献しようとすること，一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとすること，互いに助け合い教え合おうとすることなどをしたり，健康・安全を確保したりしている。	○	○	○	10
		・ハンドボール パス（オーバーハンド、ショルダー、ラテラル、バウンド、ジャンプ、２メン） シュート（ジャンプ、ステップ、スカイプレイ） ４対３ ４対４ ゲーム ・ワークシート		○	○	○	10
	器械体操 【知識及び技能】 ・技ができる楽しさや喜びを味わい，運動観察の方法や体力の高め方などを理解するとともに，自己に適した技で演技することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・様々な技を習得したり、複数の技を流れ良く組み合わせたり、自己や仲間の課題を見つけ、解決の方法を見つけることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・様々な種類の技を積極的に学び、また覚えた技を組み合わせて演技をし、自己や仲間の安全を確保しながら練習をすることができる。	・マット運動 前転系（前転、開脚前転、倒立前転） 後転系（後転、開脚後転、伸膝後転） 倒立系（側方倒立回転、前方倒立回転跳び） つなぎ技（片足正面水平立ち、Ｙ字バランス、１/２ジャンプ、足交差） ５～７の技の組み合わせ 演技会 ・ワークシート ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 ・技の名称や行い方，体力の高め方，課題解決の方法，発表の仕方などについて理解している。 ・マット運動では，回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに安定して行うこと，条件を変えた技や発展技を行うこと及びそれらを構成し演技することができる。 【思考・判断・表現】 ・生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・器械運動に主体的に取り組むとともに，よい演技を讃えようとすること，互いに助け合い高め合おうとすること，一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとすることなどをしたり，健康・安全を確保したりして	○	○	○	10
	陸上競技 【知識及び技能】 ・記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい，体力の高め方や運動観察の方法などを理解するとともに，各種目特有の技能を身に付けることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・長く走るためのペース配分を毎回のラップタイムから考察し、次の授業に活かすことができる。 ・仲間のラップタイムを取り、適切なタイムを伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・課題解決に向けて、仲間と共に積極的に取り組むことができる。	長距離走 ３０００ｍ走 １５分間走 ・ワークシート	【知識・技能】 ・技術の名称や行い方，体力の高め方，運動観察の方法などについて理解している。 ・長距離走では，自己に適したペースを維持して走ることができる。 【思考・判断・表現】 ・動きなどの自己や仲間の課題を発見し，合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに，自己の考えたことを他者に伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・陸上競技に自主的に取り組むとともに，勝敗などを冷静に受け止め，ルールやマナーを大切にしようとすること，自己の責任を果たそうとすること，一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切しようとすることなどをしたり，健康・安全を確保したりしている。	○	○	○	5
	体育理論 【知識及び技能】 ・オリンピズムとオリンピックの価値について説明できる。 ・スポーツが経済活動でどのように重要な役割を果たしているかを説明できる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・スポーツにかかわる業種について例をあげて説明できる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・パラリンピックの価値について具体例をあげながら，パラリンピックの意義について説明できる。	スポーツの発祥と発展 03 オリンピックとパラリンピックの意義 04 スポーツが経済に及ぼす効果 ・教科書 ・自作プリント ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 ・現代のスポーツは，国際親善や世界平和に大きな役割を果たしており，その代表的なものにオリンピックやパラリンピック等の国際大会があることについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 ・オリンピックムーブメントは，オリンピック競技大会を通じて，人々の友好を深め世界の平和に貢献しようとするものであること，また，パラリンピック等の国際大会が，障害の有無等を超えてスポーツを楽しむことができる共生社会の実現に寄与していることについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 ・現代のスポーツの経済的効果には，スポーツの実施による直接的な効果のみならず，例えば，スポーツ用品，スポーツに関する情報やサービス，スポーツ施設などの広範な業種から構成されるスポーツ産業による効果，スポーツイベント等による波及的な経済的効果があり，経済活動に大きな影響を及ぼしていることについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 【思考・判断・表現】 ・スポーツの歴史的発展と多様な変化や現代のスポーツの意義や価値について，事実や理念を整理したり，自己のスポーツへの関わりを見いだしたりして，自己や社会にスポーツ				2

			がもたらす影響について課題を発見している。 ・スポーツの経済的効果と高潔さやスポーツが環境や社会へもたらす影響について，習得した知識を基に，持続可能なスポーツの発展のための課題の解決に向けて，自己の提案を言葉や文章などを通して他者に伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・スポーツの文化的特性や現代スポーツの発				
3学期	体つくり運動 【知識及び技能】 身体を動かす楽しさや心地よさを味わい，体つくり運動の行い方，体力の構成要素，実生活への取り入れ方などを理解するとともに，自己の体力や生活に応じた継続的な運動の計画を立て，実生活に役立てること。 【思考力，判断力，表現力等】 生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。 【学びに向かう力，人間性等】 体つくり運動に主体的に取り組むとともに，互いに助け合おうとすること，一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとすること，合意形成に貢献しようとする	・体ほぐしの運動 体操 ストレッチ ペアでのストレッチ　等 ・体力を高める運動 筋力トレーニング　等	【知識及び技能】 ・運動を継続する意義，体の構造，運動の原則などについて理解している。 【思考力，判断力，表現力等】 ・自己や仲間の課題を発見し，合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 【学びに向かう力，人間性等】 ・体つくり運動に自主的に取り組むとともに，互いに助け合い教え合おうとすること，一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとすること，話合いに貢献しようとすることなどをしたり，健康・安全を確保したりしている。	○	○	○	4
	陸上競技 【知識及び技能】 ・記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい，体力の高め方や運動観察の方法などを理解するとともに，各種目特有の技能を身に付けることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・長く走るためのペース配分を毎回のラップタイムから考察し、次の授業に活かすことができる。 ・仲間のラップタイムを取り、適切なタイムを伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・課題解決に向けて、仲間と共に積極的に取り組むことができる。	長距離走 ３０００m走 １５分間走 ・ワークシート	【知識・技能】 ・技術の名称や行い方，体力の高め方，運動観察の方法などについて理解している。 ・長距離走では，自己に適したペースを維持して走ることができる。 【思考・判断・表現】 ・動きなどの自己や仲間の課題を発見し，合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに，自己の考えたことを他者に伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・陸上競技に自主的に取り組むとともに，勝敗などを冷静に受け止め，ルールやマナーを大切にしようとすること，自己の責任を果たそうとすること，一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切しようとすることなどをしたり，健康・安全を確保したりしている。	○	○	○	5
	体育理論 【知識及び技能】 ・目的に応じたさまざまなトレーニングの方法を説明できる。 ・スポーツ外傷とスポーツ障害の違いを説明できる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・スポーツ活動中に起きる重大な事故をあげ，その発生原因と予防方法を説明できる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・筋力，持久力，調整力，柔軟性を高める具体的な方法をあげることができる。	スポーツの発祥と発展 05 スポーツの高潔さとドーピング 06 スポーツと環境 ・教科書 ・自作プリント ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 ・競技会での勝利が個人や国家等に多大な利益をもたらすようになるとドーピング（禁止薬物使用等）が社会問題として取り上げられるようになったこと，ドーピングは不当に勝利を得ようとするフェアプレイの精神に反する不正な行為であり，能力の限界に挑戦するスポーツの文化的価値を失わせる行為であることについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 ・スポーツの経済的波及効果が高まることに伴って，スポーツの価値をおとしめる可能性が生じることから，スポーツに関わる全ての人々に，スポーツの価値を一層高める関わり方が求められていることについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 ・スポーツに関わる人々の増加は，例えば，地域の人々の生活や社会環境にも様々な影響をもたらすようになっていることについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 ・スポーツを行う際には，提供者，利用者の双方が持続可能な社会の実現や共生社会の実現を視野に入れた取組が求められることについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 【思考・判断・表現】 ・スポーツの歴史的発展と多様な変化や現代のスポーツの意義や価値について，事実や理念を整理したり，自己のスポーツへの関わりを見いだしたりして，自己や社会にスポーツがもたらす影響について課題を発見している。 ・スポーツの経済的効果と高潔さやスポーツが環境や社会へもたらす影響について，習得した知識を基に，持続可能なスポーツの発展のための課題の解決に向けて，自己の提案を言葉や文章などを通して他者に伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・スポーツの文化的特性や現代スポーツの発	○	○	○	2
							合計
							105