年間授業計画　様式例

高等学校 令和７年度（２学年用） 教科　理科　　科目 生物基礎

教　科：理科　　科　目：生物基礎　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　2 学年　A　組～　E　組

教科担当者：（　A組：　伊藤　）（　B組：　伊藤　）（　CA組：　伊藤　（　D組：　伊藤　）（　E組：　伊藤　）（　組：　　）

使用教科書：（ 啓林館　i版　生物基礎　　）

教科　理科　　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】自然の事物・現象についての知識の習得や知識の概念的な理解，実験操作の基本的な技術の習得ができて

【思考力、判断力、表現力等】自然の事物・現象から問題を見いだし、観察、実験などをから得られた結果を分析し、表現できている。

【学びに向かう力、人間性等】自然の事物・現象に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとし

科目　生物基礎　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常生活や社会との関連を図りながら，生物とその変化について理解できるようにするとともに，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する基本的な知識や技能を身に付けるようにする。	学習や実験において、得た知識を利用した課題に対応できるようにする。	自然や生物に主体的に関わり，科学的に探究しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	【知識・技能】 内容についてイメージを伴って理解する。 【思考・判断・表現】 内容に関してについて思考しワークシートに落とし込むことができる。内容を図として表現できるようにする。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題に主体的にとりくみ、ワークシートやノートに授業で学んだことを書き込むなど主体的な学習を身に付ける	○指導事項 ・生物の共通性 ・細胞の研究の歴史 ・細胞の構造	【知識・技能】 内容に関して知識が身についており、基本的な問題に答えることができる。 【思考・判断・表現】 得た知識をもとに、発展的な問題に答えることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題に主体的にとりくみ、ワークシートやノートに授業や自学で学んだことが提出物に書き込んである。授業外の問題集や時事問題について答えることができる。	○	○	○	13
	定期考査			○	○	○	1
	【知識・技能】 内容に関して図と共に用語を理解して実験などに関する技能を身に付ける。 DNAの抽出に関する実験手順について理解している。 【思考・判断・表現】 内容に関してについて思考しワークシートに落とし込むことができる。内容を図として表現できるようにする。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題に主体的にとりくみ、ワークシートやノートに授業で学んだことを書き込むなど主体的な学習を身に付ける。	○指導事項 ・ATP ・呼吸、光合成 ・DNAの構造 ・DNAの複製 ・DNAの抽出	【知識・技能】 内容に関して知識が身についており、基本的な問題に答えることができる。 実験を正しく実施することができる。 【思考・判断・表現】 得た知識をもとに、発展的な問題に答えることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題に主体的にとりくみ、ワークシートやノートに授業や自学で学んだことが提出物に書き込んである。授業外の問題集や時事問題について答えることができる。	○	○	○	14
	定期考査			○	○	○	1
2学期	【知識・技能】 内容についてイメージを伴って理解する。 【思考・判断・表現】 内容に関してについて思考しワークシートに落とし込むことができる。内容を図として表現できるようにする。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題に主体的にとりくみ、ワークシートやノートに授業で学んだことを書き込むなど主体的な学習を身に付ける。	○指導事項 ・細胞周期 ・遺伝子の発現 ・体液の循環	【知識・技能】 内容に関して知識が身についており、基本的な問題に答えることができる。 実験を正しく実施することができる。 【思考・判断・表現】 得た知識をもとに、発展的な問題に答えることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題に主体的にとりくみ、ワークシートやノートに授業や自学で学んだことが提出物に書き込んである。授業外の問題集や時事問題について答えることができる。	○	○	○	12
	定期考査			○	○	○	1
	【知識・技能】 内容についてイメージを伴って理解する。	○指導事項 ・動物の恒常性 ・血液凝固	【知識・技能】 内容に関して知識が身についており、基本的な問題に答えることができる。				

	【思考・判断・表現】 内容に関してについて思考しワークシートに落とし込むことができる。内容を図として表現できるようにする。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題に主体的にとりくみ、ワークシートやノートに授業で学んだことを書き込むなど主体的な学習を身に付ける。	・酸素解離曲線 ・腎臓、肝臓 ・免疫	実験を正しく実施することができる。 【思考・判断・表現】 得た知識をもとに、発展的な問題に答えることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題に主体的にとりくみ、ワークシートやノートに授業や自学で学んだことが提出物に書き込んである。授業外の問題集や時事問題について答えることができる。	○	○	○	11
	定期考査			○	○	○	1
3学期	【知識・技能】 内容についてイメージを伴って理解する。 【思考・判断・表現】 内容に関してについて思考しワークシートに落とし込むことができる。内容を図として表現できるようにする。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題に主体的にとりくみ、ワークシートやノートに授業で学んだことを書き込むなど主体的な学習を身に付ける。	○指導事項 ・環境と生物の関係 ・森林の階層構造 ・光同化曲線 ・バイオーム ・食物連鎖 ・環境の保全	【知識・技能】 内容に関して知識が身についており、基本的な問題に答えることができる。 実験を正しく実施することができる。 【思考・判断・表現】 得た知識をもとに、発展的な問題に答えることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題に主体的にとりくみ、ワークシートやノートに授業や自学で学んだことが提出物に書き込んである。授業外の問題集や時事問題について答えることができる。	○	○	○	15
	定期考査			○	○	○	1
							合計 70