

高等学校 令和6年度（2学年用） 教科

総合的な探究の時間 科目 国語の探究

教科： 総合的な探究の時間 科目： 国語の探究

単位数： 1 単位

対象学年組： 第 2 学年 A 組～ E 組

使用教科書： ()

教科 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目 国語の探究 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。	実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。	探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配当 時数
			話	聞	書	読					
1 学 期	<p>【知識及び技能】 古典作品の歴史的背景やジャンル、作品に込められた作者の思いを汲み取り、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 発表するために有効な資料を作成することができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 様々な視点で作品を捉え、資料を参考にしながら粘り強く考察し、これまでの学習を生かして考えようとしている。</p>	<p>ガイダンス テーマ設定 図書館オリエンテーション</p>				○	授業態度 ワークシートへの取り組み	○	○	○	2
						○	○	○	○	4	
	<p>【知識及び技能】 古典作品の歴史的背景やジャンル、作品に込められた作者の思いを汲み取り、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 発表するために有効な資料を作成することができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 様々な視点で作品を捉え、資料を参考にしながら粘り強く考察し、これまでの学習を生かして考えようとしている。</p>	<p>テーマ設定 計画・立案</p>	○		○		授業態度 ワークシートへの取り組み	○	○	○	4
			○		○		○	○	○	4	
2 学 期	<p>【知識及び技能】 古典作品の歴史的背景やジャンル、作品に込められた作者の思いを汲み取り、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 発表するために有効な資料を作成することができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 様々な視点で作品を捉え、資料を参考にしながら粘り強く考察し、これまでの学習を生かして考えようとしている。</p>	中間発表準備				○	授業態度 ワークシートへの取り組み	○	○	○	4
						○	○		○	○	○
	中間発表						中間発表資料・態度	○	○	○	1

