

単位数： 1 単位

対象学年組：第 2 学年 A 組～ F 組

教科担当者：（ A組： 加賀谷 ） （ B組： 加賀谷 ） （ C組： 加賀谷 ） （ D組： 加賀谷 ） （ E組： 加賀谷 ） （ F組： 加賀谷 ）

使用教科書：（ ）

教科 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解するようにする。	実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。	探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目 理科の探究 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解している。	実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現している。	探究に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとしている。

単元名・指導項目・内容	単元の具体的な指導目標	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期 ガイダンス・テーマ決め 実験技術指導 テーマ発表・実験計画 実験計画発表 実験 実験 発表資料作り	探究するテーマを決め、実験計画を立てる。 実験技術を体得する。 実験計画に基づいて実験を行う。	【知識・技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解している。 【思考・判断・表現】 実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 探究に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとしている。	○	○	○	7
	実験結果をまとめ、中間発表に向け資料を作成する。		○	○	○	7
2 学期 中間発表 追加実験・発表資料作り 発表準備 本発表	中間発表から不足している実験や調査を追加で行い、本発表へ向け資料を作成する。		○	○	○	8
	発表資料に基づいて、発表準備を行う。 本発表で一年間の探究活動を報告する。		○	○	○	8
3 学期 ポスター作製	本発表で行った資料をポスターに変換し掲示できるようにする。		○	○	○	5
						合計
						35