年間授業計画　様式例

高等学校 令和７年度（３学年用） 教科　地歴公民　　科目 選択日本史

教　科：　地歴公民　　科　目：　選択日本史　　単位数：　4　単位

対象学年組：第　3 学年　A 組　BC 組

教科担当者：（Ａ組：白土）　（Ｂ組：白土）　（Ｃ組：　）　（Ｃ組：　）　（　組：　）　（　組：　）

使用教科書：（ 山川『詳説　日本史探究』　　）

教科　地歴公民　　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに，調査や諸資料から様々な情報

【思考力、判断力、表現力等】地理や歴史に関わる事象の意味や意義，特色や相互の関連を，概念などを活用して多面的・多角的に考察し

【学びに向かう力、人間性等】地理や歴史に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を

科目　選択日本史　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日本の歴史の展開に関わる諸事象について，地理的条件や世界の歴史と関連づけながら総合的に捉えて理解しているとともに、諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に	我が国の歴史の展開に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史にみられる課題を把握し	我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	第1章日本文化のあけぼの～第４章貴族政治の展開 【知識及び技能】 国家の形成を東アジア情勢との関係などについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 古代社会の特色について多面的・多角的に考察し表現する。	・指導事項　日本文化のあけぼの 古墳とヤマト政権　律令国家の形成　貴族政治の展開 ・教材　教科書　資料集　プリント　問題集　ﾊﾟﾜｰﾎﾟｲﾝﾄ教材 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 東アジア諸国との関係を捉え、律令国家が成立するまでの政治過程について理解しているかなど。 【思考・判断・表現】 律令制はなぜ崩壊していったのかの過程、土地制度の変遷などを多面的・多角的に考察し表現しているかなど。	○	○	○	18
	第５章院政と武士の躍進～第８章近世の幕開け 【知識及び技能】 貴族政治や土地制度をもとに、諸資料から様々な情報を読み取り、武士の台頭について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 武家政権の権力基盤となる武士の土		【知識・技能】 政治の動向、国際関係・経済・文化への対応を踏まえて、武士政権のそれぞれの特徴を理解しているかなど。 【思考・判断・表現】 幕府と朝廷の二元的支配構造の特色について多面的・多角的に考察し表現しているかなど。	○	○	○	16
	定期考査			○	○		1
	第９章幕藩体制の成立と展開 【知識及び技能】 江戸幕府の法や制度の確立や対外政策の推移について理解しているなど。 【思考力、判断力、表現力等】 幕藩体制が確立する過程における様々な画期について考察し表現する	・指導事項　院政と武士の躍進 武家政権の成立　武家社会の成長 近世の幕開け　幕藩体制の成立と展開 ・教材　教科書　資料集　プリント　問題集　ﾊﾟﾜｰﾎﾟｲﾝﾄ教材 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 幕藩体制の確立、動揺の過程をを理解している。 【思考・判断・表現】 幕藩体制の確立・動揺期の経済・社会の様子を多面的・多角的に考察し表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 近世社会について、自分が抱いた興味・関心	○	○	○	18
	第11章近世から近代へ～第14章近代の産業と生活 【知識及び技能】 幕末の政治動乱や明治維新の内容を理解するなど。 【思考力、判断力、表現力等】 日本の開国に関する諸事象を多面的・多角的に考察し表現するなど。	・指導事項　幕藩体制の成立と展開　幕藩体制の動揺　明治維新と富国強兵　・近代文化 ・近代産業の発達 ・教材　教科書　資料集　プリント　問題集　ﾊﾟﾜｰﾎﾟｲﾝﾄ教材 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 幕府・諸藩の経済的窮乏とそれに対する諸政策・日本の開国に関わる諸事象を理解しているかなど。 【思考・判断・表現】 日本がどのような契機によって近代的な社会の形成に向かっていくことになるのか、近代の特色について多面的・多角的に考察し表現	○	○	○	22
	定期考査			○	○		1
2学期	第15章恐慌と第二次世界大戦 【知識及び技能】 列強による太平洋地域の植民地化の経緯を理解するなど。 【思考力、判断力、表現力等】 20世紀初頭における列強体制の枠組みの変化を多面的・多角的に考察し表現するなど。 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項　第一次世界大戦と日本　ワシントン体制　市民文化 恐慌の時代　軍部の台頭　第二次世界大戦 ・教材　教科書　資料集　プリント　問題集 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 第一次世界大戦とロシア革命がどのように展開したのかを、戦時外交や総力戦の特徴、大戦のもたらした結果などとあわせて理解しているかなど。 【思考・判断・表現】 史資料をもとに、1920年代の日本や欧米各国における変容を多面的・多角的に考察し表現しているかなど。	○	○	○	28
	定期考査			○	○		1
	第16章占領下の日本 第17章高度成長の時代 【知識及び技能】 ヨーロッパにおける第二次世界大戦の展開を理解するなど。 【思考力、判断力、表現力等】 独ソ戦および太平洋戦争の開戦が第二次世界大戦にもたらした影響を多	・指導事項　占領下の日本　高度成長の時代 ・教材　教科書　資料集　プリント　問題集 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 満州事変、日中戦争、第二次世界大戦の推移関連性、戦争の長期化と欧米諸国との外交機関に関わる諸資料から情報を読み取り、戦時体制の強化と第二次世界大戦の展開について理解しているかなど。 【思考・判断・表現】 戦争がアメリカやイギリスなどとの戦争に拡	○	○	○	28
	定期考査			○	○		1
3学期	第18章激動する世界と日本 【知識及び技能】 米ソそれぞれの同盟網の広がりや核開発競争の経緯を理解するなど。 【思考力、判断力、表現力等】 冷戦の進展がアメリカ社会に与えた影響を多面的・多角的に考察し表現するなど。	・指導事項　激動する世界と日本 ・教材　教科書　資料集　プリント　問題集 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 冷戦終結後の日本の状況や地域・民族紛争、経済における世界の一体化について、国際情勢をふまえたうえで理解しているかなど。 【思考・判断・表現】 各地の状況を写した図像資料などをもとに、今日の日本が抱えている課題の特徴や傾向を多面的・多角的に考察し表現しているかな	○	○	○	4
	定期考査			○	○		1
	１年間のまとめ						1
						合計	140