年間授業計画　様式例

高等学校 令和７年度（３学年用） 教科　地歴公民　　科目 選択世界史

教　科：　地歴公民　　科　目：　選択世界史　　単位数：　4　単位

対象学年組：第　3 学年　B 組～　E 組

教科担当者：（B組：及川和彦　（C組：及川和彦　（D組：及川和彦　（E組：及川和彦）（　組：　　）（　組：　　）

使用教科書：（ 山川　詳説世界史探究　　）

教科　地歴公民　　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに，調査や諸資料から様々な情報

【思考力、判断力、表現力等】地理や歴史に関わる事象の意味や意義，特色や相互の関連を，概念などを活用して多面的・多角的に考察し

【学びに向かう力、人間性等】地理や歴史に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を

科目　選択世界史　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解しているとともに、諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現代世界とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	第１０章アジアの諸帝国の繁栄 第１１章近世ヨーロッパ世界の動向 【知識及び技能】 オスマン帝国の基礎が築かれた経緯を理解するなど。 【思考力、判断力、表現力等】 オスマン帝国の統治が当時の人々に与えた影響を多面的・多角的に考察	・指導事項　オスマン帝国とサファヴィー朝～科学革命と啓蒙思想 ・教材　教科書　資料集　プリント　問題集 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 オスマン帝国とサファヴィー朝がどのように支配を確立し、統治をおこなっていたのかを理解しているかなど。 【思考・判断・表現】 オスマン帝国とサファヴィー朝を比較したうえで、それぞれの特徴や両者の関係を多面的・多角的に考察し表現しているかなど。	○	○	○	20
	第１２章産業革命と環大西洋革命 【知識及び技能】 海外貿易が近世ヨーロッパ経済の動向に与えた影響を理解するなど。 【思考力、判断力、表現力等】 イギリス産業革命が世界経済や社会に与えた影響を多面的・多角的に考察し表現するなど。	・指導事項　産業革命～中南米諸国の独立 ・教材　教科書　資料集　プリント　問題集 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 産業革命が18世紀後半のイギリスから始まった背景や技術革新の展開を理解しているかなど。 【思考・判断・表現】 当時の工場の様子を描いた図像資料や都市の人口を示す統計をもとに、産業革命が社会に与えた影響を多面的・多角的に考察し表現し	○	○	○	20
	定期考査			○	○		1
	第１３章イギリスの優位と欧米国民国家の形成 【知識及び技能】 ウィーン会議の参加者たちがどのような国際秩序をめざしていたかを理解するなど。 【思考力、判断力、表現力等】 ウィーン体制を動揺させた要因を多	・指導事項　ウィーン体制とヨーロッパの政治・社会の変動～１９世紀欧米文化の展開と市民文化の繁栄 ・教材　教科書　資料集　プリント　問題集 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 19世紀後半のヨーロッパ情勢がどのように推移したのかを、時代的な背景や各国の共通点・相違点もふまえて理解しているかなど。 【思考・判断・表現】 鉄道距離の推移を示す統計やイタリアとドイツの統一を示す地図などをもとに、19世紀後半にヨーロッパの再編成が進んだ背景を多面	○	○	○	20
	第１４章アジア諸地域の動揺 【知識及び技能】 ヨーロッパ各国の東インド会社が南アジアでおこなった活動の状況を理解するなど。 【思考力、判断力、表現力等】 イギリス東インド会社の機能の変化を多面的・多角的に考察し表現す	・指導事項　西アジア地域の変容～東アジアの激動 ・教材　教科書　資料集　プリント　問題集 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 オスマン帝国・イラン・アフガニスタンにおける動揺や改革の推移を、ヨーロッパ列強との関係ともあわせて理解しているかなど。 【思考・判断・表現】 マムルークの一掃を表した図像資料やオスマン帝国憲法などの資料をもとに、この時期のアジア各地での変化や改革について多面的・	○	○	○	20
	定期考査			○	○		1
2学期	第１５章帝国主義とアジアの民族運動 第１６章第一次世界大戦と世界の変容 【知識及び技能】 列強による太平洋地域の植民地化の経緯を理解するなど。 【思考力、判断力、表現力等】 20世紀初頭における列強体制の枠組	・指導事項　第２次産業革命と帝国主義～アジア・アフリカ地域の民族運動 ・教材　教科書　資料集　プリント　問題集 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 第一次世界大戦とロシア革命がどのように展開したのかを、戦時外交や総力戦の特徴、大戦のもたらした結果などとあわせて理解しているかなど。 【思考・判断・表現】 各国の国内情勢を写した図像資料や「十四カ条」などの資料をもとに、1920年代の欧米各国における変容を多面的・多角的に考察し表	○	○	○	24
	定期考査			○	○		1
	第１７章第二次世界大戦と新しい国際秩序の形成 第１８章冷戦と第三世界の台頭 【知識及び技能】 ヨーロッパにおける第二次世界大戦の展開を理解するなど。 【思考力、判断力、表現力等】 独ソ戦および太平洋戦争の開戦が第	・指導事項　世界恐慌とヴェルサイユ体制の破壊～冷戦体制の動揺 ・教材　教科書　資料集　プリント　問題集 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 第二次世界大戦の対立の構図と勃発から終戦までの経緯を理解するかなど。 【思考・判断・表現】 戦場を写した図像資料や「大西洋憲章」などの資料をもとに、第二次世界大戦の特徴を多面的・多角的に考察し表現しているかなど。 【主体的に学習に取り組む態度】	○	○	○	28
	定期考査			○	○		1
3学期	第１９章冷戦の終結と今日の世界 【知識及び技能】 米ソそれぞれの同盟網の広がりや核開発競争の経緯を理解するなど。 【思考力、判断力、表現力等】 冷戦の進展がアメリカ社会に与えた影響を多面的・多角的に考察し表現するなど。	・指導事項　産業構造の変容～現代文明の諸相 ・教材　教科書　資料集　プリント　問題集 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 冷戦終結後の各地の状況や地域・民族紛争、経済における世界の一体化について、国際情勢をふまえたうえで理解しているかなど。 【思考・判断・表現】 各地の状況を写した図像資料などをもとに、今日の世界が抱えている課題の特徴や傾向を多面的・多角的に考察し表現しているかな	○	○	○	2
	定期考査			○	○		1
	１年間のまとめ						1
						合計	140