年間授業計画 様式例

## 高等学校 令和7年度 (3 学年用) 教科 地理歴史 科 時理歴史 科 目: 日本史演習 単位数: 2 単位 科目 日本史演習

教 科: 地理歴史 科 目: 日本史演習

対象学年組:第 3 学年 A 組~ D 組 教科担当者: (A組:駒田) (B組:駒田) 使用教科書: (山川 詳説日本史探究

教科 地理歴史 の目標:

【知 識 及 び 技 能 】現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察 【思考力、判断力、表現力等】したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。 地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度 【学びに向かう力、人間性等】を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の 国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

議舗したりする刀を養う。		7.	<b>ত</b> ঃ				
単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数	
第1章日本文化のあけぼの〜第4章 貴族政治の展開 【知識及び技能】 国家の形成を東アジア情勢との関係 などについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 古代社会の特色について多面的・多 何的に考察し表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 日間わる諸事象についてよりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探 完しようとする態度を養う。	・指導事項:日本文化のあけぼの・ 古墳とヤマ・政権・律令国家の形 成・貴族政治の展開 ・教材:教科書・資料集・ブリント 問題集・パッポ (小教材 ・一人 1 台端末の活用等	【知識・技能】 東アジア諸国との関係を捉え、律令国家が成立するまでの政治過程について理解しているかなど。 【思考・判断・表現】 徐令制はなぜ崩壊していったのかの過程、土地制度の変遷などを多面的・多角的に考察し表現して 【主体的に学習に取り組む態度】 古代日本について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしているかなど。	0	0	0	4	
第5章院政と武士の躍進~第8章近世の幕開け 【知識及び技能】 貴族政治士地制度をもとに、諸資料から様々な情報を読み取り、の台頭について理解している。 【思考力・判断力、表現入等】武家政権の権力基盤を考察した思を考察した地的方に至る変化や所有が持つないでありたらなりを持ちつないであり、と思いて多面的・多角的に考察し、とびに向かう力、人間性等】中世社会の大きな外組みと展開に関会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養う。		【知識・技能】 政治の動向、国際関係・経済・文化への対応を踏まえて、武士政権のそれぞれの特徴を理解しているかなど。 【思考・判断・表現】 幕府と朝廷の二元的支配構造の特色について多面的・多角的に考察し表現しているかなど。 【主体的に学習に取り組む態度】 中世日本について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしているかなど。	0	0	0	8	
第9章幕藩体制の成立と展開~第10章幕藩体制の動揺 【知識及び技能】 江戸幕府の法や制度の確立や対外政策の推移について理解しているなど。 【思考力、判断力、表現力等】 審藩体制が確立する過程における 様々な画期について考察し表現する など。 【学びに向かう力、人間性等】 近世社会の大きな枠組みと展開に関 おる諸事象について、よりよい社会 の実現を視野に課題を主体的に探究 しようとする態度を養う。	・指導事項:院政と武士の躍進・武家政権の成立・武家社会の成長・近世の幕開け・幕藩体制の成立と展開・対世の幕間は、発書・資料集・プリント・問題集・パリーポイル教材・一人1台端末の活用等		0	0	0	8	
第11章近世から近代へ~第13章近代 国家の成立 【知識及び技能】 幕末の政治動乱や明治維新の内容を 理解するなど。 【思考力、判断力、表現力等】 日本の開国に関する諸事象を多面 的・多角的に考察し表現するなど。 【学びに向かう力、人間性等】 近世社会の大きな枠組みと展開い社会 の実現を視野に課題を主体的に探究 しようとする態度を養う。	・指導事項:幕藩体制の成立と展 開、幕藩体制の動揺・明治維新と富 国強兵・近代文化 ・教材:教科書・資料集・プリント 問題集・パワ-ポイル教材 ・一人 1 台端末の活用等	【知識・技能】 幕府・諸藩の経済的窮乏とそれに対する諸政策・ 日本の開国に関わる諸事象を理解しているかな と。 【思考・判断・表現】 日本がどのような契機によって近代的な社会の形成に向かっていくことになるのか、近代の特色について多面的・多角的に考察し表現しているかな ど。 【主体的に学習に取り組む態度】 幕末の日本・明治維新について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出 して、見通しを持って学習に取り組もうとしているかなど。	0	0	0	8	
定期考査			0	0		1	

$\vdash$	第14章近代の産業と生活	・指導事項:近代文化・近代産業の	【知識・技能】				
2 学期	第15章恐慌と第二次世界大戦 「知識及び技能】 列強による太平洋地域の植民地化の 経緯を理解するなど。 【思考力、制師力、表現力等】 20世紀初頭における列強体制の枠組 みの変化を多面的・多角的に考察し 表現するなど。 【学びに向かう力、人間性等】 世界の歴史の大きな枠組みと展開に 関わる諸事象について、よりよい探 気の実現を視野に課題を主体的に探 党しようとする態度を養う。		第一次世界大戦とロシア革命がどのように展開したのかを、戦時外交や総力戦の特徴、大戦のもたらした結果などとあわせて理解しているかなど。 【思考・判断・表現】 史資料をもとに、1920年代の日本や欧米各国における変容を多面的・多角的に考察し表現しているかなど。 【主体的に学習に取り組む態度】 ワシントン体制下の日本や東アジア情勢、世界情勢について、自分が抱いた実興、遺でや疑問、遺で学習に取り組むまで、関連を持ち、対しているかなど。	0	0	0	16
	第16章占領下の日本 第17章高度成長の時代 【知識及び技能】 ヨーロッパにおける第二次世界大戦 の展開を理解するなど。 、 独)戦および太平洋戦争の開戦が第二流が野、戦が第二流が野、大戦にもたらした影響を多 面的・多角的に考察し表現するな と。 【学びに向かう力、人間性等】 世界の歴史の大きな枠組みと属い社 関わる諸事象につい西、主体的に探 完した。	・指導事項:占領下の日本・高度成 長の時代 ・教材:教科書・資料集・プリント・問題集 ・一人1台端末の活用等	【知識・技能】	0	0	0	12
	定期考査			0	0		1
		・指導事項:激動する世界と日本 ・教材:教科書・資料集・プリント・問題集 ・一人 1 台端末の活用等	【知識・技能】 合戦終結後の日本の状況や地域・民族紛争、経済 における世界の一体化について、国際情勢をふま えたうえで理解しているかなど。 【思考・判断・表現】 各地の状況を写した図像資料などをもとに、今日 の日本が抱えている課題の特徴や傾向を多面的・ 3年的に考察し表現しているかなど。 「主体的に学習に取り組む態度】 今日の日本が抱えている課題について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなど を見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしているかなど。	0	0	0	8
	1 年間のまとめ	・指導事項:1年間のまとめ ・敷材: 教科書・資料集・プリント・問題集 ・一人1台端末の活用等					4 合計 70